

Приложение 3 1.24

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сибайская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено:

На заседании методического
объединения специалистов
ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

Биктимерова Ф.Ф.
протокол № 4 от 28.08.23

Согласовано:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

Ахметова И.Г.
« 1 » 08 20 23 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

Янбекова Д.Я.
« 28 » 08 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно- развивающей области
(коррекционного занятия) «Логопедические занятия»
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант, АООП)
(1 - 4 классы)

учителя-логопеда первой квалифицированной категории
Нурасовой Альбины Юлаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от « 30 » 08 23г.

Сибай – 2023г.

Оглавление

Аннотация к рабочей программе.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**
- 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование коррекционных курсов.**
- 7. Материально-техническое обеспечение программы.**

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.15.2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденное приказом Минздрава России от 23.10.2020 №1144.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.09.2023. № 319.
6. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.06.2023 г. № 129.
7. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой.
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 14.02.2023 г. № 91.

Программа разработана по предмету "Логопедические занятия" для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Сроки освоения программы: 4 года.

Объём учебного времени за 4 года:

- 1 класс - 60 часов + 8 часов логопедическое обследование
- 2 класс - 94 часов + 8 часов логопедическое обследование
- 3 класс - 94 часов + 8 часов логопедическое обследование
- 4 класс – 94ч. + 8 часов логопедическое обследование

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1 кл.- 2ч.в неделю

3-4 классы 3 часа в неделю.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в речевом развитии и их социальную адаптацию. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана для обучающихся 1-4 классов с СНР различной степени, имеющих нарушение познавательной деятельности, фонетической стороны речи, фонематических процессов и оптические нарушения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. При составлении рабочей программы учитывались межпредметные связи и интегрирование материала по предметам. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, письму.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

2. Общая характеристика коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние его возможности и резервы; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; идеи ряда учёных (Г.А. Каше, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, С.Д. Забрамной, Р.И. Лалаевой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так как уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с нарушением интеллекта зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания, то решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ, позволяющей приобретать обучающимися универсальные учебные действия.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет

картину нарушений речи при умственной отсталости. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

Система специального обучения детей предусматривает проведение индивидуальных и групповых специальных логопедических занятий с обучающимися, включенных в учебный план.

Содержание рабочей программы коррекционной работы учителя-логопеда составлено для работы с обучающимися 1 класса с ограниченными возможностями здоровья. Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития обучающихся с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом при дальнейшем обучении, а так же его социализации.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - дыхательная гимнастика;
- логоритмика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Занятия отличаются тем, что задания выполняются в игровой форме. На занятиях не ставятся отметки. В результате ученики избавляются от отметочной психологии, у них формируется отношение к занятиям, как средству развития своей личности. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся. У детей повышается интерес к урокам, возникает устойчивая положительная мотивация, возрастает уровень самосознания.

3.Описание места коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»

На коррекционные логопедические занятия отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 1-4 классы 3 раза в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- 5) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматикосинтаксической сторон речи и связной речи;
- 6) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

5. Содержание коррекционно-развивающих занятий по логопедии

Диагностический этап, который решает следующие задачи:

- определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- проверить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи;
- выявить индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;
- выявить наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Диагностика проводится в период с 1-2 недели сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

Длительность этапа – 6-8 часов.

Коррекционно-развивающий этап, его задача-оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса - развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в классе.

6. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Содержание работы		
			Лексическая тема	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Обследование арт. аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-	Наблюдение; показ наглядного материала; беседа;	Выявить особенности строения артикуляционного аппарата, умение дифференцировать звуки речи, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	2	-	наблюдение; показ наглядного материала; беседа.	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	1	-	наблюдение; показ наглядного материала; беседа.	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Вводное занятие.	1	Школа Школьные	сказкотерапия; работа в тетрадях.	Знакомство с правилами поведения в лого кабинете.

			принадлеж-ности		
5	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1		Дых. гимнастика; артикуляционная гимнастика; работа с раздаточным материалом.	Развитие умения различать звуки окружающего мира, умения слушать и слышать. Обогащение словарного запаса по теме «Осень».
6	Гласные звуки. Звук и буква	1		артикуляционная гимнастика; пальч. гимнастика работа в тетрадах ; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой А, с понятием «Гласные звуки». Выкладывание буквы А с помощью счетных палочек, ниточек, пропись буквы.
7	Звук и буква У. Ударение.	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика ; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой У, выделение звука из ряда гласных звуков. Выкладывание буквы У с помощью счетных палочек, ниточек, пропись буквы.
8	Гласные А,У.	1	Огород, Овощи.	артик.гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов АУ, УА. Выкладывание и пропись данных слогов. Обогащение словарного запаса по теме « Грибы – ягоды»
9	Звук и буква О.	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой О. Чтение слогов типа АО, УО, УАО. Ударная и безударная позиция О.
10	Звук [м], буква М	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика работа в тетрадах; работа с раздаточ. материалом.	Знакомство с буквой М. Чтение слогов АМ, ОМ, УМ. Выкладывание слогов АМ, УМ. Выделение звука [м] в ряду звуков, в слогах.
11	Звуки [м]– [м*], буква М. Заглавная буква.	1	Ранняя осень. Грибы.	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой М. Дифференциация звуков [м]– [м*], чтение слогов, слов с буквой М. Выкладывание и пропись слогов АМ, ОМ, УМ.

12	Звук [с], буква С.	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом .	Знакомство с буквой С. Чтение слогов и слов с буквой С. Выкладывание слогов и слов с соответствующей буквой. Анализ и синтез слогов и слов с буквой С.
13	Звуки [с] – [с'], буква С.	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом .	Дифференциация звуков [с] – [с'], Определение положения звуков [с] – [с'], в словах. Анализ и синтез слов с буквой С.
14	Звук [х], буква Х	1	Сад Фрукты	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов с буквой Х. Выделение звука Х в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [х] – [х'], Определение положения звуков [х] – [х'] в словах.
15	Звуки [х] – [х'], буква Х. Слова – действия.	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х. Знакомство со словами – действиями. Выкладывание слогов и слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [х] – [х'], Определение положения звуков [х] – [х'], в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
16	Звук [ш], буква Ш	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов и слов с буквой Ш. Выделение звука [ш] в ряду звуков, в слогах, в словах
17	Звуки [ш] – [с]. Предложение.	1	Домаш -ние живот -ные	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Предложение. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [ш] - [с]. Определение положения звуков [ш] - [с] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответств. буквой.

18	Звук [ы], буква Ы.	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ы. Определение положения звука [ы] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
19	Звук [л], буква Л.	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Выделение звука [л] в ряду звуков, в слогах, в словах.
20	Звуки [л] – [л*], буква Л. Точка, схема предложения.	1	Дикие животные	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л. Схема предложения. Дифференциация звуков [л] – [л*]. Определение поло- жения звуков [л] синтез слогов и слов с соответств. буквой.
21	Звук [р], буква Р	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов с буквой Выделение звука [р] в ряду звуков, в слогах, в словах.
22	Звуки [р] – [р*], буква Р. Сл признаки	1	Транспорт.	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Знакомство со словами – признаками. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [р] – [р*]. Определение положения звуков [р] – [р*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответ. буквой.
23	Звуки [л] – [р]	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Л, Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [л] - [р], [л*] - [р*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.

24	Звук [н], буква Н.	1	Домашние животные	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Н. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [н] в ряду звуков, в слогах, в словах.
25	Звуки [н] – [н*], буква Н Сложные слова.	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Н. Сложные слова. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [н] - [н*]. Определение положения звуков [н] - [н*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
26	Звук [к], буква К	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой К. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [к] в ряду звуков, в слогах, в словах.
27	Звуки [к] – [к*], буква К. Слова - омонимы	1	Ранняя осень	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой К. Знакомство со словами – омонимами. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [к] - [к*]. Определение положения звуков [к] - [к*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
28	Звук [т], буква Т	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Т. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [т] в ряду звуков, в слогах, в словах.
29	Звуки [т] – [т*], буква Т, многозначные слова	1	Поздняя осень	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Т. Многозначные слова. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [т] - [т*]. Определение положения звуков [т] - [т*] в

					словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
30	Звук [и], буква И	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой И. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [и] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.
31	Звуки [и] – [ы], многозначные слова	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой И. Многозначные слова (закрепление). Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [и] – [ы]. Определение положения звука [и] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.

32	Звук [п], буква П	1	Семья	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом .	Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [п] в ряду звуков, в слогах, в словах.
33	Звуки [п] – [п*], буква П Родственные слова	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика ; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Знакомство с родственными словами. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [п] – [п*]. Определение положения звуков [п] – [п*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.

34	Звук [з], буква З	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [з] в ряду звуков, в слогах, в словах.
35	Звуки [з] – [з*], буква З. Родственные слова	1	Зима.	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой. Родственные слова (закрепление). Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [з] - [з*]. Определение положения звуков [з] - [з*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов.
36	Звуки [з] – [с]	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами З, С. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [з] - [с], [з*] - [с*]. Анализ и синтез с соответствующими буквами.
37	Звук [й], буква Й	1	Мебель	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с буквой Й. Выделение звука [й] в ряду звуков, в слогах, в словах.

38	Звуки [й] – [и]. вопросительн предложения	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Й - И. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [й] - [и]. Определение положения звука [й] в словах Анализ и синтез слогов и сло с соответствующей буквой.
39	Звук [г], буква Г	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [г] в ряду звуков, в слогах, в словах.

40	Звуки [г] – [г*], буква Г. Слова	1	Новый год	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Сложные слова (закрепление Дифференциация звуков [г] - [г*]. Определение положения звуков [г] - [г*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
41	Звуки [г] – [к]	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [г] - [к], [г*] - [к*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
42	Звук [в], буква В	1	Зимние забавы и развлечения	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах. работа с раздаточным материалом	Знакомство с буквой В. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Деление слов на слоги. Выделение звука [в] в ряду звуков, в слогах, в словах.
43	Звуки [в] – [в*], буква В. Восклицательные предложения	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика ; работа в тетрадах ; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой В. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Восклицательные предложения. Дифференциация звуков [в] - [в*]. Определение положения звуков [в] - [в*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
44	Звук [д], буква Д	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [д] в ряду звуков, в слогах, в словах.

45	Звуки [д] – [д*], буква Д	1	Домаш- ние птицы	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Обучение составлению восклицательных предложений. Дифференциация звуков [д] - [д*]. Определение положения звуков [д] - [д*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
46	Звуки [д] – [т]	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика ; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Д - Т. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [д] - [т], [д*] - [т*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
47	Звук [б], буква Б	1	Посуда	артик. гимнастика; пальч. гимнастика ; работа в тетрадах ; работа с раздаточным материалом .	Знакомство с буквой Б. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [б] в ряду звуков, в слогах, в словах.

48	Звуки [б] – [б*], буква Б	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Б. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [б] - [б*]. Определение положения звуков [б] - [б*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
49	Звуки [б] – [п]	1	Сказочные герои.	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Б - П . Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [б] - [п], [б*] - [п*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.

50	Звук [ж], буква Ж	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [ж] в ряду звуков, в слогах, в словах.
51	Звуки [ж] – [ш], правило жи - ши	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ж - Ш. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Знакомство с правописанием сочетания «жи – ши». Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
52	Звук [йэ], буква Е	1	Животные герои сказок	артик. гимнастика; пальч. гимнастика ; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Е. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом: когда буква Е стоит в начале слова, то она обозначает два звука [йэ]. Выделение звуков [йэ] в ряду звуков, в слогах, в словах. Выкладывание и запись слов

					с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [йэ] - [э]. Определение положения звуков [йэ] - [э] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
53	Буква Ё. Звуки и буквы	1	Живот- ные наших лесов	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом «Буква «Ё» звука не обозначает». Звуки и буквы – это не одно и тоже Звуки можно сказать и услышать, а буквы написать и прочитать.

54	Звук [йа], буква Я	1	Профес-сии	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [йа] в ряду звуков, в слогах, в словах. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Закрепление правил: когда буква Я стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йа]. Дифференциация звуков [йа] - [а]. Определение положения звуков [йа] - [а] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
55	Звук [йу], буква Ю	1	Весна идет	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [йу] в ряду звуков, в слогах, в словах. Закрепление правил: когда буква Ю стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йу]. Дифференциация звуков [йу] - [у]. Определение положения звуков [йу] - [у] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
56	Звук [йо], буква Ё	1	Насекомые	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Составление слов с буквой Ё. Выделение звуков [йо] в ряду звуков, в слогах, в словах. Закрепление правил: когда буква Ё стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йо]. Дифференциация звуков [йо] - [о]. Определение

					положения звуков [йо] - [о] в словах.
57	Занимательная логопедия	1		логоритмика работа с наглядным материалом	Упражнять в дифференциации гласных 1 и 2 рядов, в чтении слогов и слов с гласными 2 ряда в начале слова.
58	Звук [ч], буква Ч	1	Животные жарких стран	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [ч] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ч] в словах.
59	Звуки [ч] – [т*]	1	Головные уборы	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ч. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [ч] - [т*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
60	Звук [э], буква Э	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [э] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [э] в словах.
61	Звук [ц], буква Ц	1	Птицы прилетели	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [ц] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ц] в словах
62	Звуки [ц] – [с]	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [ц] - [с]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.

63	Звук [ф], буква Ф	1	Профес-сии	артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [ф] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ф] в словах.
64	Звуки [ф] – [ф*], буква Ф	1		артик. гимнастика; пальч. гимнастика; работа в тетрадах; работа с раздаточным материалом.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ф. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [ф] - [ф*]. Определение положения звуков [ф] - [ф*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
65	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.	1	-	наблюдение, показ наглядного материала - беседа	Проследить динамику развития речи в результате коррекции нарушенного звукопроизношения, уровень развития мелкой моторики пальцев рук
66	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка.	1	-	наблюдение, показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития обучающихся (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
67	Обследование чтения.	1	-	наблюдение, показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень сформированности процесса чтения (темпа, способа чтения)
68	Обследование письменной речи.	1	-	наблюдение, показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с рукописного текста, характерные ошибки)
Всего за год : 68ч.					

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Лексич. тема	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Обследование артикуляционного аппарата звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.	1	-	наблюдение, показ наглядного материала- беседа	Выявить особенности строения артикуляционного аппарата, умение дифференцировать звуки речи, уровень развития мелкой моторики пальцев рук
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	1	-	наблюдение, показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Обследование чтения, письменной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса чтения – темп, способ чтения, характерные ошибки); (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с рукописного текста, характерные ошибки)
5	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1	Школа Школь-ные принад-лежно-сти	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Учить составлять простые предложения по схеме, определять количество слов в предложении.
6	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Упражнять в различении понятий «слово» и «предложение», в составлении предложений на заданное количество слов.
7	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	Огород, Овощи.	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради	Учить выделять главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), подчеркивать их.

8	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Учить определять количество предложений в коротких текстах, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам на заданную тему.
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Ранняя осень.	объяснение учителя - работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Упражнять в различении понятий «звуки» и «буквы», в определении количества букв и звуков в простых коротких словах.
10	Гласные звуки и буквы.	1	Грибы.	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Закрепить знания об гласных звуках, о характерных особенностях гласных (поются, падает ударение, обозначаются красным квадратом)
11	Согласные звуки и буквы.	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Закрепить знания об согласных звуках, о характерных особенностях согласных (обозначаются синим или зеленым квадратами)
12	Уточнение гласного <i>а</i> .	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Закрепить знания о гласном звуке <i>а</i> , правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании букв <i>А, а</i> , в определении места звука в словах.
13	Уточнение гласного <i>о</i> .	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Закрепить знания о гласном звуке [о], правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании букв <i>О, о</i> , в определении места звука в словах.
14	Уточнение гласного <i>у</i> .	1	Сад Фрукты	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Закрепить знания о гласном звуке [у], правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании букв <i>У, у</i> , в определении места звука в словах
15	Уточнение гласного <i>ы</i> .	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Закрепить знания о гласном звуке [ы], правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании буквы <i>ы</i> , в определении места звука в словах

16	Уточнение гласного <i>и</i> .	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Закрепить знания о гласном звуке [и], правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании букв И, и, в определении места звука в словах
17	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1	Домаш- ние живот- ные	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Формировать первичное представление о слоге как части слова, навыки правильного образования слогов с помощью гласных и называть их количество в слове.
18	Проверочная работа	1		работа в тетрадях объяснение учителя	Проверить усвоение знаний по теме «Звуки и буквы»
19	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1	Дикие живот- ные	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Учить выкладывать односложные слова с помощью разноцветных квадратов (гласные – красные, твердые согласные – синим, мягкие – зеленым цветом).
20	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Учить переносить слова по слогам.
21	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1	Транспорт	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Упражнять в делении слов на слоги, в правильном переносе слов, в постановке ударения.
22	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Упражнять в составлении схем четырехсложных слов с помощью разноцветных квадратов
23	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1	Ранняя осень	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов различной слоговой структуры.

24	Проверочная работа по теме Звуко-буквенный анализ слов	1		объяснение учителя работа в тетради	Проверить усвоение знаний по теме Звукобуквенный анализ слова – умение составлять схемы слов обозначая гласные красных квадратом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым квадратом, делить слова на слоги.
25	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости	1	Поздняя осень	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Учить различать гласные 1 и 2 ряда. Познакомить со способом обозначения мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Упражнять в определении твердости – мягкости согласных на слух. Закрепить знания о гласных звуках.
26	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения различение твердых и мягких согласных	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные. Закрепить знания о гласных 1 ряда.

27	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1	Семья	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Учить слышать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с буквами и – ы. Формировать простейшие графические навыки.
28	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Учить слышать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с буквами а – я. Формировать простейшие графические навыки.
29	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1	Зима.	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Учить слышать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с буквами о – ё. Формировать простейшие графические навыки.

30	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Учить слышать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с буквами у – ю. Формировать простейшие графические навыки.
31	Дифференциация гласных «ё - ю».	1	Мебель	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Формировать умение различать гласные ё – ю устно и на письме. Упражнять в сравнении артикуляции звуков. Развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза
32	Дифференциация гласных второго ряда.	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Закрепить знания о гласных 2 их функции мягкости впереди стоящего согласного. Упражняться в нахождении и назывании мягких согласных в словах, в составлении схемы слова (звукобуквенный анализ).
33	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Формировать представление об обозначении мягкости согласного с помощью мягкого знака. Развивать орфографический навык написания слов с мягким знаком.
34	Разделительный мягкий знак.	2	Новый год	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Формировать представления об разделительном мягком знаке. Развивать умение различать разделительный мягкий знак и Ь – показатель мягкости согласных.
35	Диктант «Друзья»	2		объяснение учителя работа в тетради	Проверить усвоения знаний по разделу «твердые – мягкие согласные».
36	Звуки [б], [б'], буква «Б».	2	Зимние забавы и развлечения	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальчиковая гимнастика	Закрепить представления о согласных звуках [б], [б'], (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах Б, б. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.

37	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Формировать умение дифференцировать звуки [Б] - [П], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
38	Звуки [в], [в'], буква «В».	2	Домашние птицы	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради пальч. гимнастика	Закрепить представления о согласных звуках [в], [в'], (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах В, в. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
39	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [В] - [Ф], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
40	Звуки [г], [г'], буква «Г».	2	Посуда	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Закрепить представления о согласных звуках [г], [г'], (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах Г, г. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
41	Звуки [к], [к'], буква «К».	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Закрепить представления о согласных звуках [к], [к'], (согласный, твердый – мягкий, глухой), буквах К, к. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
42	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2	Сказочные герои.	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [Г]-[К], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.

43	Звуки [х], [х'], буква «Х».	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Закрепить представления о согласных звуках [х], [х'], (согласный, твердый – мягкий, глухой), буквах Х, х. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
44	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	2	Животные – герои сказок	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [Г]-[К]-[Х], определять сходство и различие с опорой зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
45	Звуки [д], [д'], буква «Д».	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Закрепить представления о согласных звуках [д], [д'] (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах Д, д. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.

46	Звуки [т], [т'], буква «Т».	2	Животные наших лесов	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Закрепить представления о согласных звуках [т], [т'] (согласный, твердый – мягкий, глухой), буквах Т, т. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем.
47	Звук [ж], буква «Ж».	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Закрепить представления о согласном звуке [ж] (согласный, всегда твердый, звонкий), буквах Ж, ж. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради. Познакомить с правилом правописания ЖИ – ШИ.
48	Звук [ш], буква «Ш».	2	Профессии.	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Закрепить представления о согласном звуке [ш] (согласный, всегда твердый, глухой), буквах Ш, ш. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.

					Закрепить правило право- -писания ЖИ – ШИ.
49	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [Ж] [Ш], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе.
50	Звуки [з], [з'], буква «З».	2	Весна идет	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам	Закрепить представления о согласных звуках [з], [з'] (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах З, з. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
51	Звуки [с], [с'], буква «С».	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам	Закрепить представления о согласных звуках [с], [с'], (согласный твердый – мягкий, глухой), буквах С, с. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
52	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2	Насеко- -мые	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам	Формировать умение дифференцировать звуки [З] - [С], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
53	Различение [Ж] - [З] в устной письменной речи.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам	Формировать умение дифференцировать звуки [Ж] определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко- буквенном анализе слова.
54	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	2	Цветы	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради	Дифференциация звуков [Ш] - [С], закрепление связи звук – буква. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова, в определении

				задания по карточкам	звонкости-глухости согласных с опорой на тактильный контроль.
55	Диктант «Милая Мила»	2		объяснение учителя работа в тетради	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация звуков речи»
56	Занимательная логопедия	2		работа с наглядным материалом пальч. гимнастика	Упражнять в дифференциации согласных по твердости – мягкости, в звукобуквенном анализе слов.
57	Звук [щ], буква «Щ».	2	Животные жарких стран	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам	Закрепить представления о согласном звуке [щ] (согласный всегда мягкий, глухой), буквах щ. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении слов с данными звуками в тетради. Познакомить с правилом правописания ЧУ – ЩУ.
58	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам	Формировать умение дифференцировать звуки [Щ] - [С], определять сходство различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.

59	Звук [ч], буква Ч.	2	Головные уборы	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам	Закрепить представления о согласном звуке [ч] (согласный, всегда мягкий, глухой), буквах Ч, ч. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради. Закрепить правило ЧУ – ЩУ.
60	Звук [ц], буква Ц.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам	Закрепить представления о согласном звуке [ц] (согласный, всегда твердый, глухой), буквах Ц, ц. Упражнять в различении данных звуков на слух.
61	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	2	Птицы прилетели	работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам	Формировать умение дифференцировать звуки [ч] - [ц], соотносить их с буквами Ч – Ц.

62	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	Профес-сии	работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [Ч] - [Т'], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
63	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2		работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [Ч] - [Щ], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
64	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	Игруш-ки	работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам - работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [Ц] - [С], определять сходство различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе.
65	Звуки [р], [р'], буква «Р».	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам работа у доски	Закрепить представления о согласных звуках [р], [р'] (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах Р, р. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.

66	Звуки [л], [л'], буква «Л».	1	Цветы	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетради задания по карточкам работа у доски	Закрепить представления о согласных звуках [л], [л'] (согласный, твердый – мягкий, глухой), буквах Л, л. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
67	Диктант «В добрый путь»	1		объяснение учителя работа в тетради	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация согласных звуков»
68	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Проследить динамику развития речи в результате коррекции нарушенного звукопроизношения, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.

69	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
70	Обследование связной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
71	Обследование чтения, письменной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень сформированности процесса чтения (темп, способ чтения) Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с печатного текста, характерные ошибки)
Итого за год : 102 ч.					

3 класс

№	Тема урока	Кол- часо	Лексич. тема	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Обследование артик. аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить особенности строения артикуляционного аппарата, умение дифференцировать звуки речи, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
2	Обследование сформированности лексико-грамматич. средств языка	1	-	наблюдение показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Обследование чтения, письменной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса чтения – темп, способ чтения, характерные ошибки) Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с печатного текста, характерные ошибки)

					-ности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с рукописного текста, характерные ошибки)
5	Слова, называющие предмет.	2	Школа Школь-ные принад-лежнос-ти.	объяснение учителя проговаривание по цепочке составление схем слов задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Формировать представления о словах предметах, учить ставить к ним вопрос кто? или что? Познакомить со схематичным изображением слов-предметов

6	Слова, называющие действие предмета.	2	Огород, Овощи.	объяснение учителя проговаривание по цепочке составление схем слов задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Формировать представления о словах действиях, учить ставить к ним вопрос что делает? или что сделает? Познакомить со схематичным изображением слово действий
7	Дифференциация называющих предмет и называющих действие предм	2	Ранняя осень.	пальч. гимнастика составление схем слов задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Учить различать слова-предметы и слова-действия. Чертить схему предложения. Составлять простые предложения по схеме.
8	Проверочная работа по теме «Дифференциация слов, называющих предмет и слов, называющих действие предмета»	2		объяснение учителя работа в тетрадях	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация слов, называющих предмет и слов, называющих действие предмета»
9	Простое двухсоставное нераспространенное предложение.	2	Грибы.	объяснение учителя - составление схем предложений задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Закрепить знания о предложении, упражнять в составлении схем простого нераспространенного предложения, а также составлении предложений по картинке с опорой на схему.

10	Слова, называющие признак предмета.	2	Сад Фрукты	объяснение учителя проговаривание по цепочке составление схем слов задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Формировать представления о словах признаках, учить ставить к ним вопрос какой? какая? какое? Познакомить со схематичным изображением слов-признаков.
----	-------------------------------------	---	---------------	---	---

11	Дифференциация слов, называющих действие предмета и слов, называющих признак предмета.	2		объяснение учителя проговаривание по цепочке составление схем слов задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Учить различать слова-предметы и слова-признаки Чертить схему предложения. Составлять простые предложения по схеме.
12	Проверочная работа по теме «Дифференциация слов, называющих действие предмета и слов, называющих признак предмета»	2	Домаш-ние живот-ные	объяснение учителя работа в тетрадях	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация слов, называющих действие предмета и слов, называющих признак предмета»
13	Распространение Простого предложения определением.	2		объяснение учителя составление схем предложений задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Упражнять в составлении простых предложений по схеме.
14	Общее понятие о предлогах употреблении их в речи.	2	Дикие живот-ные	объяснение учителя составление схем предложений задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Познакомить с понятием «предлоги» - маленькие слова, которые пишутся отдельно. Учить выделять предлоги на слух и графически.
15	Тренировочные упражнения выделения предлогов.	2		работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Упражнять в составлении предложений с предлогами по сюжетной картинке.

16	Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>	2	Транс-порт	объяснение учителя составление схем предложений с предлогами задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Познакомить с новыми предлогами у, около, к, от, по. Расширить знания о предлогах о части речи. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
17	Предлоги <i>на, над, под, с.</i>	2	Ранняя осень	объяснение учителя составление схем предложений с предлогами задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Познакомить с новыми предлогами на, над, под. Упражнять в составлении предложений с данными предлогами. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
18	Предлоги <i>в, из, за.</i>	2	Поздняя осень	объяснение учителя составление схем предложений с предлогами задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Познакомить с новыми предлогами в(о), из, за. Упражнять в составлении предложений с данными предлогами. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
19	Диктант «Друзья».	2	Семья	объяснение учителя работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Предлоги».
20	Понятие о звуках (речевые и неречевые)	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Развитие умения различать звуки окружающего мира, умения слушать и слышать.
21	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	Зима.	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Обобщить знания о роли гласных и согласных звуков в русском языке, формировать умения выделять гласные и согласные звуки и буквы и давать им характеристику (согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий; гласный...)
22	Гласные 1 ряда.	2	Мебель	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях пальч. гимнастика	Закрепить знания о гласных звуках, об обозначении твердости согласных при помощи гласных первого ряда у, ы, э. умение соотносить гласные с картинкой – символом. Упражнять

					в звуко-буквенном анализе слова.
--	--	--	--	--	----------------------------------

23	Слоговой состав слова.	2		объяснение учителя – работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Закрепить понятия слог, звук, буква, гласный, согласный. Повторить правило о слоогообразующей роли гласных звуков. Упражнять в делении слов на слоги по количеству гласных в словах.
24	Ударение.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Учить различать ударные и безударные гласные, упражнять в обозначении ударения графически.
25	Гласные 2 ряда.	2	Новый год	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Закрепить знания о гласных звуках, об обозначении мягкости согласных при помощи гласных второго ряда ю, и, е. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
26	Диктант «Честный поступок»	2		объяснение учителя работа в тетрадях	Проверить усвоение знаний по теме «Звуки речи»
27	Парные гласные А – Я.	2	Зимние забавы и развлечения	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Закрепить знания о парные согласных а – я. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.
28	Парные гласные О – Ё.	2	Домашние птицы	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Закрепить знания о парные согласных о – ё. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.
29	Парные гласные ы – И.	2	Посуда	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Закрепить знания о парные согласных ы – и. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.

30	Парные гласные Э – Е.	2	Сказочные герои.	объяснение учителя работа с наглядным материалом	Закрепить знания о парные согласных э – е. Упражнять в дифференциации твердых
----	-----------------------	---	------------------	---	---

				задания по карточкам работа в тетрадях	и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.
31	Парные гласные У – Ю.	2	Животные – герои сказок	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Закрепить знания о парные согласных у – ю. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.
32	Проверочная работа по теме «Парные гласные»	2	Животные наших лесов	объяснение учителя работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Парные гласные»
33	Твердые – мягкие согласные.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Упражнять в различении согласных по твердости – мягкости. Закрепить знания о согласных не имеющих мягкую пару [ж],[ш],[ц], не имеющих твердую пару [й],[ч],[щ].
34	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	2	Профессии.	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях пальч. гимнастика	Учить обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, определять соотношение количества звуков и букв в словах с мягким знаком. Упражнять в умении обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь.
35	Дифференциация согласных Б – П.	2	Весна идет	объяснение учителя - работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [б] – [п], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [б] – [б*], [п] – [п*], навыки звуко-буквенного анализа.
36	Дифференциация согласных В – Ф.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [в] – [ф], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [в] – [в*], [ф] – [ф*], навыки звуко-буквенного анализа.
37	Дифференциация согласных	2	Насекомые	объяснение учителя	Уточнить и сравнить

	Г – К.		мые	работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	артикуляции звуков [г] – [к], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [г] – [г*], [к] – [к*], навыки звуко-буквенного анализа.
--	--------	--	-----	--	---

38	Диктант «Соседи»	2		объяснение учителя работа в тетрадях	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация парных согласных»
39	Дифференциация согласных Д – Т.	2	Цветы	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [д] – [т], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [д] – [д*], [т] – [т*], навыки звуко-буквенного анализа.
40	Дифференциация согласных Ж – Ш.	2	Живот-ные жарких стран	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам - работа в тетрадях	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [ж] – [ш], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [ж] – [ш], навыки звуко-буквенного анализа.
41	Дифференциация согласных З – С.	2	Голов-ные уборы	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [з] – [с], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [з] – [з*], [с] – [с*], навыки звуко-буквенного анализа.
42	Проверочная работа по теме «Парные согласные»	2	Птицы прилете-ли	объяснение учителя работа в тетрадях	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация парных согласных»
43	Дифференциация согласных з – ж.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях артикуляционная гимнастика	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [з] – [ж], соотнесение звука и буквы. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа.
44	Дифференциация согласных с – ш.	2		объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [с] – [ш], соотнесение звука и буквы. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа.

				работа в тетрадях артикуляционная гимнастика	
--	--	--	--	---	--

45	Дифференциация согласных ц – ч.	2	Профес- сии	объяснение учителя работа с наглядным материалом задания по карточкам работа в тетрадях артикуляционная гимнастика	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [ц] – [ч], соотнесение звука и буквы. Закрепить навыки звуко- буквенного анализа.
46	Звуко-буквенный анализ слова	2	Игруш- ки	объяснение учителя работа с наглядным материалом работа в тетрадях	Закрепить навыки звуко- буквенного анализа.
47	Контрольная работа по теме «Гласные – согласные»	2		объяснение учителя работа в театр.	Проверить усвоение знаний по теме «Глас. - согласные»

48	Обследование артикуляцион- ного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Проследить динамику развития речи в результате коррекции нарушенного звукопроизношения, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
49	Обследование сформирован- ности лексико-грамматич. средств языка	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформирован- ности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
50	Обследование связной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформирован- ности связной речи)
51	Обследование чтения, письменной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень сформированности процесса чтения (темп, способ чтения) Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с рукописного текста, ошибки)

Итого всего за год: 102ч.

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Лексич. тема	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить особенности строения артикуляционного аппарата, умение дифференцировать звуки речи, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Обследование чтения, письменной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса чтения – темп, способ чтения, харак. ошибки)
5	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. образных слов при описании предмета.	2	Школа Школьные принадлежности	Проговаривание по цепочке составление схем предложений задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Закрепить умение правильно оформлять предложение в письменной речи (употребление прописной буквы в начале предложения, точки, восклицательного, вопросительного знаков в конце предложения) используя образные слова и выражения.
6	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	2	Сад Фрукты	проговаривание по цепочке задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с раздаточным материалом	Познакомить с понятием «синонимы» и их ролью в речи человека. Научить различать синонимы с разными оттенками значения, подбирать синонимы к данному слову.

7	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	2	Домашние животные	задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с понятием «антонимы» и их ролью в речи человека. Учить подбирать антонимы к указанным словам, находить их в тексте.
8	Диктант «Конец осени»	1		работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Смысловое значение слов».
9	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	2	Дикие животные	объяснение учителя задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с понятием «омонимы» и их ролью в речи человека. Развивать умение находить омонимы в тексте, использовать их в самостоятельной речи.
10	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	2	Домашние животные	объяснение учителя задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Научить различать прямое и переносное значение слов, употреблять в речи слова с переносным значением.
11	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и Постановке вопросов к ним	2	Транспорт	объяснение учителя задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Упражнять в составлении предложений из отдельных слов, в определении и выделении главных и второстепенных членов предложений.

12	Работа с деформированными предложениями.	2	Ранняя осень	проговаривание по цепочке задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Развивать умение правильно строить предложения, связывать их между собой по смыслу.
13	Составление предложений по опорным словам.	2		задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Научить составлять текст-повествование по картинкам, используя опорные слова. Формировать умение определять основную мысль текста.
14	Родственные слова. Корень слова.	2	Поздняя осень	объяснение учителя задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с понятием «корень» слова. Научить выделять ее, находить в родственных словах общий корень, подбирать однокоренные слова.

				материалом	
15	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	2	Семья	задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Упражнять в выделении корня слова, в подборе родственных слов к заданному.
16	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	2		объяснение учителя задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Формировать умение различать родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнять в выделении корня слова, в подборе родственных слов к заданному.
17	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	3	Зима.	объяснение учителя задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски работ с наглядным мате- риалом	Познакомить с понятием «сложные слова», со способом образования сложных слов (способом сложения)

18	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2		объяснение учителя задания по карточкам работа в тетрадях работа у доски	Познакомить с понятием «приставка» как значимая часть слова. Научить выделять приставку из состава слова.
19	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	2	Новый год	работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Развивать умение распознавать приставку в слове и образовывать новые слова с помощью приставок.
20	Диктант «Зимние забавы»	1		работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Состав слова»
21	Приставки пространственного значения.	3	Мебель	объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Упражнять в выделении приставок в словах, определять(в простых случаях) пространственное значение.

22	Приставки временного значения.	2	Зимние за и развлечение	объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Упражнять в выделении приставок в словах, определять (в простых случаях) и временное значение.
23	Разделительный твердый знак.	2		объяснение учителя работа в тетрадях проговаривание по цепочке работа у доски работа с наглядным материалом	Формировать представления об разделительном твердом знаке. Упражнять в написании с разделительным твердым знаком после приставок.
24	Разделительный мягкий знак.	2	Домашние птицы	объяснение учителя работа в тетрадях проговаривание по цепочке работа у доски работа с наглядным материалом	Формировать представления об разделительном мягком знаке. Развивать умение различать разделительный мягкий знак и Ъ – показатель мягкости согласных. Упражнять в написании слов с разделительным мягким знаком.
25	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	2	Посуда	объяснение учителя работа в тетрадях проговаривание по цепочке работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с понятием «суффикс», его ролью в слове. Научить выделять суффикс из состава слова.
26	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	2		работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить со способом образования новых слов при помощи суффиксов. Развивать навык выделять суффикс графически.
27	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Сказочные герои	объяснение учителя работа в тетрадях проговаривание по цепочке работа у доски работа с наглядным материалом	Повторить понятие «суффикс» и его значение о образовании новых слов. Познакомить с новыми суффиксами и их ролью в образовании уменьшительно-ласкательных форм.

28	Суффиксы профессий.	3		объяснение учителя работа в тетрадях проговаривание по цепочке работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с суффиксами –чик, -щик. Учить графически выделять их, подбирать с их помощью название профессии с опорой на сюжетную картинку.
29	Суффикс прилагательных.	3	Животные – герои сказок	объяснение учителя работа в тетрадях проговаривание по цепочке работа у доски работ наглядным материал	Учить различать на письме суффиксы прилагательных –к-, -ск-, выделять их графически.

30	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	3	Животные наших лесов	объяснение учителя работа в тетрадях проговаривание по цепочке работа у доски работа с наглядным материалом	Закреплять умение в разборе слова по составу, находить суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.
31	Окончание. Понятие об окончании и употреблении их в речи.	3		объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом пальчиковая гимнастика	Познакомить с понятие «окончание» как изменяемой частью слова и ролью в предложении, учить графически выделять его в слове.
32	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	3		работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом пальчиковая гимнастика	Развивать умение выделять окончание, в том числе нулевое и основу слова. Формировать умение образовывать новые формы слова с помощью окончания.
33	Разбор слова по составу. Закрепление материала.	3	Профессии.	работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом пальчиковая гимнастика	Учить разбирать целое слово по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова устно и графически.

34	Существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа.	2	Весна идет	объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом пальчиковая гимнастика	Познакомить с группой существительных, имеющих форму только единственного или множественного числа.
35	Род имен существительных.	2		объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Развивать умение определять род имен существительных, находить существительные определенного рода

36	Падеж имен существительных	2	Насеко- мые	объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом пальч. гимнастика	Дать начальное представление о падежах имен существительных. Упражнять в склонении простейших имен существительных с опорой на таблицу.
37	Диктант «Друзья»	1		объяснение учителя работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Словоизменение»
38	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2	Цветы	объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с существительными, которые не изменяются по числам. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
39	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	2		объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Закрепить знания об именах существительных и прилагательных. Упражнять в склонении словосочетаний по падежам с опорой на таблицу.
40	Согласование существительных с числительными.	2	Головные уборы	объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Научить согласовывать существительные с числительными, закрепить знания об единственном и множественном числе имен существительных.

41	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	3		объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с понятием «предлоги» - маленькие слова, которые пишутся отдельно. Учить выделять предлоги на слух и графически.
42	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	2	Птицы пр тели	работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Упражнять в составлении предложений с предлогами по сюжетной картинке.

43	Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>	2		объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с новыми предлогами у, около, к, от, по. Расширить знания о предлогах как о части речи. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
44	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i>	2	Профес -сии	объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с новыми предлогами на, над, под, с(со), из-под. Упражнять в составлении предложений с данными предлогами. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
45	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за.</i>	2	Профес -сии	объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с нагл. мате -риалом.	Познакомить с новыми предлогами в(во), из, за, из-за. Упражнять в составлении предложений с данными предлогами.
46	Предлоги <i>между, возле, перед.</i>	2		объяснение учителя работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Познакомить с новыми предлогами между, возле, перед. Упражнять в составлении предложений с данными предлогами. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
47	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Игруш -ки	работа в тетрадях работа у доски работа с наглядным материалом	Формировать представление о роли приставок в слове и предлогов в речи человека, умение отличать предлог от приставки.
48	Диктант «В лесу».	1		объяснение учителя работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по «Дифференциация предлогов и приставок».

49	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1	-	наблюдение, показ наглядного материала беседа	Проследить динамику развития речи в результате коррекции нарушенного звукопроизношения, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
50	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	1	-	наблюдение, показ наглядного материала -беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм)
51	Обследование связной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
52	Обследование чтения, письменной речи	1	-	наблюдение, показ наглядного материала -беседа	Выявить уровень сформированности процесса чтения (темп, способ чтения...) Выявить уровень сформированности процесса письма (характерные ошибки)
Итого всего за год: 102ч.					

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

В ГБОУ Сибайской коррекционной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Об организации работы логопедической работы с обучающимися, воспитанниками специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

Список литературы

1. Баско Н.В., Тактошева Г.В. Сборник диктантов и изложений для начальных классов. – СПб., 1996.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб., 2005.
3. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для вспомогательной школы. – М., 1992.
4. Гаврикова М.Ю. Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи. (1 – 4 классы). – М., 2006.

5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: мет-е рекомендации и упр. – М., 2003.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М., 1987.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М., 1972.
9. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. – М., 1987.
10. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1 – 4 классы: практические и тренировочные задания и упр. – Волгоград, 2006.
11. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М., 2004.
12. Лалаева Р.И., Веденикова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
14. Настольная книга учителя – логопеда: справочно – методическое пособие / Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова – М., 2005.
15. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.,2003.
16. Практикум по детской логопедии / Под ред. В.И.Селеверстова. – М., 1997.
17. Психолого-педагогическая диагностика. / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.,2003.
18. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2005.
19. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.,1983.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.
21. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. – М.,1996.
22. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.



Государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя коррекционная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
Индеева Д.А.
Принято, прошнуровано
листов.